

Katolícke náboženstvo

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 1

Veľkosť človeka a jeho otázky

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Uved'te príklady pre využívanie vašich náboženských poznatkov.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 2

Božie zjavenie a viera – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Ako súvisí vznik viery s neznalosťou a strachom človeka?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 3

Božie zjavenie a viera – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Keď Boh stvoril svet, tak potom evolúcia je klamstvom?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 4

Vierovyznania – miesta stretnutia Boha a človeka

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Porovnajete svetové náboženstvá a nájdite v nich spoločné prvky.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 5

Ježiš Kristus – sprostredkovateľ medzi Bohom a človekom

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Charakterizujte význam Kristovej smrti a Kristovho zmŕtvychvstania pre kresťanskú vieru.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 6

Viera v Ducha Svätého

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Ako prežíva veriaci človek pôsobenie Ducha Svätého vo svojom duchovnom živote?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 7

Návrat Ježiša k Otcovi. Čo sa stane s nami keď zomrieme?

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Prečo sa máme modliť za zosnulých veriacich? Ako nám pomáhajú spasené duše?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 8

Sväté Písmo, Tradícia a Učiteľský úrad Cirkvi – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Vymenujte rozdelenie kníh Starého zákona.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 9

Sväté Písmo, Tradícia a Učiteľský úrad Cirkvi – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Vymenujte rozdelenie kníh Nového zákona!

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 10

Časť dejín vyvoleného národa – doba patriarchov - Exodus

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Rozprávajte o Božích zázrakoch, ktorými Boh viedol svoj ľud po púšti.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 11

Cirkev – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Zhodnot'te význam Cirkvi v budovaní svetového mieru vychádzajúc z aktuálnych udalostí dnešného sveta.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 12

Cirkev – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Vyjadrite svoje predstavy v súvislosti s budúcnosťou Cirkvi.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 13

Sviatosti kresťanskej iniciácie I. – krst, birmovanie, Eucharistia

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Nájdite súvislosť medzi iniciačnými sviatostami a medzi pôsobením Ježiša Krista.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 14

Sviatosti kresťanskej iniciácie II. – krst, birmovanie, Eucharistia

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Popíšte, ako ste prežívali prijatie iniciačných sviatostí.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 15

Povolanie človeka k manželstvu – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Zaujmite stanovisko v otázke mimomanželského vzťahu medzi mužom a ženou a porovnajte takýto vzťah s manželstvom.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 16

Povolanie človeka k manželstvu – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Rozprávajte o práve k životu ešte nenarodeného človeka a odvolávajte sa na základné znalosti kresťanskej morálky.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 17

Bohu zasvätený život

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Zaujmite stanovisko v súvislosti k Bohu zasväteným životom.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 18

Sviatosť kňazstva

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Skúste charakterizovať povolanie v súvislosti so sviatosťou kňazstva.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 19

Liturgický rok

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Podľa liturgického kalendára vymenujte na konkrétnych príkladoch použitie jednotlivých liturgických farieb.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 20

Oslava tajomstva Veľkej noci

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Sviatok Veľkej noci je každý rok inokedy. Ako sa vypočítava deň sviatku Veľkej noci?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 21

Svätá omša

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Čo znamenajú dané pomenovania: Kyrie, Gloria, Credo, Sanctus, Benedictus, Agnus Dei?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 22

Iné kresťanské cirkvi, sekty

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Ako by ste vedeli zúročiť slová svätého otca Jána XXIII. „Nepozerať na to čo nás rozdeľuje, ale na to, čo nás spája!“?

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 23

Čnosť človeka

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Predneste vyhlásenie Desatora v súvislosti uzatvorenia zmluvy.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 24

Čnosti

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Uved'te návrh na zmenu len formálne žitého kresťanského života, ktorý buduje iba na tradíciu.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 25

Zákon a láska – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Vysvetlite, že ako závisí ľudská sloboda od Boha.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 26

Zákon a láska – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Navrhnete riešenie pre starého človeka, ktorý sa zaoberá s myšlienkou eutanázie.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 27

Zákon a láska – III. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Uved'te vašu mienku o tom, či považujete za potrebné cirkevné prikázania.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 28

Modlitba ako vzťah s Bohom

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Zdôvodnite túžbu človeka po modlitbe.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 29

Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi – I. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Diskutujte o probléme zneužitia ľudskej slobody.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)

Tematické zameranie úloh: Zadanie č. 30

Vybrané kapitoly z dejín Cirkvi – II. časť

(Úloha je zameraná viac na vedomosti a porozumenie. V úlohe je presne určená a definovaná pravda, historický jav, o ktorých má žiak preukázať svoje vedomosti, prevláda forma monológu)

Charakterizujte úlohy a konzekvencie cirkevných dejín.

(Úloha je zameraná viac na aplikáciu niektorej pravdy alebo prikázania v praktickom živote. Žiak v nej má zaujať stanovisko k problematike a podložiť ho učením cirkvi, vie sa vyjadrovať k aktuálnym otázkam z tejto oblasti, prevláda forma dialógu s členmi predmetovej maturitnej komisie)